

Согласовано:
Председатель
Комитета по социальной политике
Санкт-Петербурга

E.N. Фидрикова

Утверждено:
Директор
СПб ГБУ «Центр содействия
семейному воспитанию № 6»

E.V. Мусатова

**«Школа приемных родителей»
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения
центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию № 6»**

**Программа подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей**

Санкт – Петербург

2024 год

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	6
2.	Содержательный раздел.....	11
2.1.	Тематический план.....	11
2.2	Программное содержание.....	13
	Список литературы.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларацией прав ребёнка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.04.2008 г. № 48- ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 10.01.2019 N 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54170);
- Законом Санкт-Петербурга от 31.10.2007 N 536-109 «О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации»;
- Распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 25.12.2012 N 307-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации»;
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (утверждён распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 557-РЗ);

Программа разработана творческой группой специалистов: Генераловой Р.Н., Забелиной О.Я., Коробейниковой Е.А., Лазаревой О.И., Мичри Е.Б., Мусатовой Е.В., Силивановой Л.В., Червяковой Е.С., Шестаковой Л.А.

При разработке Программы учитывались: потребности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей - усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью (далее - кандидаты в приемные родители); вид учреждения; режим функционирования; контингент воспитанников; основные направления деятельности Центра по Уставу; достижения Центра.

Важную роль в подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, играет определение их готовности к приему в семью на воспитание ребенка; ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей; формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии; ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Программа включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка); проведение лекций, обучающих и психологических тренингов; индивидуальное консультирование; итоговую аттестацию для выявления воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Программой предусмотрено оказание помощи кандидатам в приемные родители в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью; в выявлении своих слабых и сильных сторон; ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом; в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка; ответственности приемных родителей.

Понятия и термины, используемые в настоящей Программе подготовки, применяются в значениях, определенных федеральным законодательством.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы подготовки кандидатов в опекуны, приемные родители, усыновители (далее по тексту – приемные родители) – оказание психологической и правовой помощи кандидатам в приемные родители, а также для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание.

В соответствии с поставленной целью, Программа подготовки кандидатов в приемные родители решает **задачи**:

1. подготовка граждан к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и исследование гражданами их воспитательных компетенций, родительских навыков и ресурсов семьи для воспитания и содержания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, а также образования и развития;
2. помочь гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью;

3. ознакомление граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей;
4. профилактика кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей, и снижение числа возврата детей, оставшихся без попечения родителей, из семей, принявших на воспитание детей;

Для успешной реализации Программы в Центре:

- обеспечен высокий уровень методического сопровождения процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению их в деятельность по освоению и внедрению современных технологий;
- центр располагает специалистами, для реализации целей и задач программы, чтения лекций, проведения тренингов и консультаций;
- лекции, тренинги и консультации объединены в целостный процесс;
- обеспечен комплексный подход в реализации Программы подготовки кандидатов в приемные родители на основе взаимосвязи специалистов Центра.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, отрочества и юности, обогащение (амплификация) детского развития;
- сотрудничество организации с семьями;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основополагающими *принципами* построения Программы являются:

1. принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников процесса подготовки, уважения к личности;
2. принцип развивающей подготовки, целью которого является развитие родительской компетенции лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
3. сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии;
4. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные Программой цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. принцип интеграции методов подготовки в соответствии с возрастными возможностями и особенностями слушателей;
6. принцип комплексно-тематического построения методов подготовки;
7. принцип многоаспектности, который основан на понимании правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических, личностно-ориентированных и правовых направлений и форм деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, не является образовательной программой, деятельность по реализации программы не относится к предмету регулирования законодательства об образовании.

Построение методов подготовки в соответствии с Программой осуществляется в форме лекций, тренингов, бесед, упражнений, дискуссий, консультаций, просмотра и обсуждения фильмов, тестирований, объединенных в целостный процесс.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, реализуется на базе Центра для граждан Российской Федерации, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также иностранных граждан, лиц без гражданства или граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, являющегося гражданином Российской Федерации, и не прошедших соответствующей подготовки на территории иностранного государства, в котором они постоянно проживают, либо освоенная иностранными гражданами программа подготовки кандидатов в приемные родители не соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям.

Программа подготовки осуществляется бесплатно на русском языке в очной форме.

Кандидаты в приемные родители, не владеющие русским языком, обращаются в организацию с переводчиком.

Прохождение Программы подготовки является обязательным для всех граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (за исключением близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей).

Подготовка нижеперечисленных категорий граждан может осуществляться по их заявлению и(или) по обращению органов опеки и попечительства:

близких родственников ребенка (родственники по прямой восходящей линии (бабушки, дедушки), полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры);

лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено по их вине;

лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;

отчима, мачехи ребенка, подавших заявление о его усыновлении (удочерении).

Организация по окончанию прохождения подготовки в соответствии с Программой выдают кандидату в приемные родители свидетельство установленного образца о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в течение двух рабочих дней со дня окончания прохождения подготовки кандидатов в приемные родители.

Кандидатам в приемные родители, не освоившим курс подготовки, по результатам итоговой аттестации выдается уведомление, содержащее информацию о разделах программы подготовки, не усвоенных гражданином, и рекомендации гражданину для оценки своих ресурсов и родительских компетенций. В дальнейшем после выполнения рекомендаций кандидат в приемные родители может повторно пройти итоговую аттестацию.

В случае пропуска более 30% от общего количества занятий кандидат в приемные родители получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в составе другой группы в той же организации, осуществляющей подготовку лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, получат правовой, психологический и иной инструментарий для организации его воспитания и развития. Будут иметь представления о воспитательных компетенциях, а также навыки для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны

их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития. У кандидатов в приемные родители появятся элементарные знания в области детской психологии, по особенностям развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение. Возможность создания безопасной среды воспитания и сохранение здоровья ребенка. Знание о существующих формах профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей, а также установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Кандидаты в опекуны/приёмные родители обладают пониманием всей меры юридической и моральной ответственности за своих будущих подопечных, а также достаточным и необходимым запасом психологических, юридических, медицинских иных знаний, умений, навыков в области воспитания приемных детей. Кандидаты в опекуны/приёмные родители по своим личностным, моральным качествам и состоянию здоровья могут в полном объёме исполнять свои опекунские обязанности и служить примером для своих подопечных.

По окончанию курса у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, появится понимание особенностей развития и поведения ребенка, диспропорций его развития, а также проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Появятся навыки управления "трудным" поведением ребенка, ответственность за последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, потребности в привязанности и идентичности, как основы благополучного развития.

Знакомство с основными возрастными периодами развития, полового воспитания приемного ребенка и медицинскими аспектами ухода за ним в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития. Обеспечение безопасности ребенка лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Возможность оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма ребенка лицами желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Освоение и понимание лицами желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, основ законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью граждан.

Специалисты Центра проводят опрос лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с помощью следующих методик и методов:

Наименование раздела	Название методик	Форма	Ответственные
1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	«Мотивированность» «Выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка)» Анкета первичного приема «На выявление уровня сформированности представлений о воспитательных компетенциях, родительских навыков, охраны прав и здоровья детей, создания для них	Структурированное интервью Анкета	Администрация

	безопасной среды, успешной социализации, образования и развития» «Я готов принять ребенка...» «Критерии готовности к приему на воспитание ребенка, к выбору форм устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, как личных, так и семьи в целом»	Опросник	
2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	«Самооценка способности в обеспечении потребностей ребенка» «Самооценка воспитательных компетенций» «Потребности ребенка»	Анкета Анкета Беседа	Педагог-психолог
3. Этапы развития ребенка	«Основные возрастные периоды развития ребенка»	Тест	Учитель-дефектолог, Логопед
4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	«Жестокое обращение по отношению к детям - система выявления и оказания помощи»	Тест Дискуссия	Педагог-психолог
5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	«Нарушения привязанности»	Тест	Педагог-психолог
6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	Рисуночные тесты	Проективные методики	Педагог-психолог
7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	«Наказание и поощрение»	Дискуссия	Педагог-психолог

8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	«Жестокое обращение по отношению к детям - система выявления и оказания помощи».	Тест	Педагог-психолог
9. Особенности полового воспитания приемного ребенка	«Особенности полового воспитания приемного ребенка»	Тест из курса: «Особенности полового воспитания приемного ребенка»	Врач
10. Оказание первой доврачебной помощи детям	«Первая доврачебная помощь»	Тест из курса: «Оказание первой доврачебной помощи»	Врач
11. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	«Роль семьи в развитии и реабилитации ребёнка»	Собеседование, анкетирование	Педагог-психолог, Врач
12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	«Уровень правовой компетенции основ законодательства РФ, относящегося к устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан».	Беседа, тестирование	Юрисконсульт
13. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	«Функции органов опеки и попечительства, организаций системы сопровождения приёмных семей»	Собеседование, анкетирование	Юрисконсульт
14. Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»	«Роль семьи в развитии и реабилитации ребёнка с ВИЧ, психологическая, медицинская, юридическая поддержка»	Анкета готовности кандидатов. Буклеты для ШПР специалистов отделов опеки и попечительства, анкетирование слушателей с целью оценки усвоения информации и сбора данных о готовности принять ребенка с ВИЧ в семью; семьям, выразившим такую готовность и оставившим контакты для связи, может быть выслана дополнительная информация.	Врач, юрисконсульт педагог-психолог

15. Особенности формирования родительской компетенции у замещающих родителей, готовых принять в семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей; нарушения функции организма; оценка развития детей; матрица программ реабилитации; виды дополнительной коммуникации. Внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями. Постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. Развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития. Принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства. Технологии невербальной коммуникации. Технологии реабилитации поведенческих и ментальных нарушений в структуре различных диагнозов.	Буклет «Дети с аутизмом». Буклет «нейромышечные заболевания». Буклет «Особые брат и сестра». Буклет «Развитие моторики детей с аутизмом». Собеседование, анкетирование	Педагог-психолог
15.Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	Итоговая аттестация	Тест	Все специалисты

Результаты диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- индивидуализации подготовки (в том числе поддержки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, построения направления подготовки и индивидуальных потребностей);
- оптимизации работы с группой лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

При построении системы оценки использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов. В совокупности, при участии различных специалистов Центра, на основе междисциплинарного подхода, обеспечивается объективность и точность получаемых данных.

Среди форм мониторинга авторы Программы Центра выделили: наблюдения за лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; результаты тестирования; экспертные оценки.

Тестирование перед началом курса.

Итоговая аттестация проводится по окончанию курса его преподавателями.

2. Содержательный раздел

Работа школы приемных родителей рассчитана на 80 часов (8 недель) по очной форме обучения, по субботам – 10 часов.

2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекции	Тренинги	Индивид. консультирование	Ответственные
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	7	1	3	3	Администрация
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	9	1,5	6,5	1	Педагог-психолог
3	Этапы развития ребенка	4	3	1		Учитель-дефектолог, Логопед
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	1	3		Педагог-психолог
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3		Педагог-психолог
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	3	2	Педагог-психолог
7	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	8	1,5	6,5		Педагог-психолог
8	Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями» Психологический блок <ul style="list-style-type: none">• Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;• Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ;• Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ;• Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ;• Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ.	4	3	1		Педагог-психолог

9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	3		Педагог-психолог
10	Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями» Медицинский блок <ul style="list-style-type: none"> • Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции; • Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку; • ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения; • Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей; • Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение. 	2	1		1	Врач
11	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1		Врач
12	Оказание первой доврачебной помощи детям	3	1	1	1	Врач
13	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	7	1	6		Педагог-психолог, врач
14	Поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей. Внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями. Постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. Развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития. Принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства.	4	2	1	1	Педагог-психолог
15	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью граждан	2	2			Юрисконсульт
16	Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями».	2	2			Юрисконсульт

	Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции; Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция; Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.					
17	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2		2		Юрист консультант
18	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	6			6	Все специалисты
	Итого:	80	24	41	15	

2.2. Программное содержание курса

Содержание курса включает в себя проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);

2.2.1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с содержанием, целями и этапами проведения курса.

Задачи

- Познакомить кандидатов в приемные родители с содержанием, целями курса.
- Познакомить кандидатов в приемные родители с этапами курса по данной программе.

Рассматриваемые организационные, целевые и содержательные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители по темам:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;
- понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);
- причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;
- Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2.2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»

Цель: Развитие компетентности о потребностях детей кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями развития и потребностями детей.
2. Помочь кандидатам в приемные родители оценить свои возможности принять ребенка на воспитание.

Рассматриваемые мотивационно-потребностные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

2.2.3. «Этапы развития ребенка»

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители с основными этапами развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями возрастных периодов развития ребенка.
2. Познакомить с психологическими особенностями развития детей.

Рассматриваемые вопросы психологических и возрастных особенностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;
- этапы нормального речевого развития ребёнка от 0 до 3 лет;
- нормы развития речи до 7 лет;
- особенности и отличие развития мальчиков и девочек;
- формирование понимания эмоциональных состояний.

2.2.4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с особенностями развития, поведения и диспропорциями развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями развития, поведения и детей, подвергшихся жестокому обращению.
2. Дать представления кандидатов в приемные родители о диспропорции развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Рассматриваемые вопросы особенностей развития и поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- диспропорция развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;
- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, подвергшемуся жестокому обращению.

2.2.5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»

Цель: Познакомить кандидатов в приемные родители с последствиями от разрыва с кровной семьей для развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с понятием психической депривации и посттравматическими последствиями.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с психическими особенностями детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы деприваций и нарушений привязанностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- типы «нарушений привязанности» (понятие «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);
- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей (психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие);
- последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

2.2.6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями пребывания ребенка в приемной семье.
2. Рассказать об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы адаптации приемного ребенка в приемной семье в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- особенности ожиданий приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

2.2.7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с навыками управления «трудным» поведением ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с формами «трудного» поведения, с методами и приемами работы в разных ситуациях.
2. Рассказать об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка.

Рассматриваемые вопросы трудного поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

2.2.8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители о создании безопасных условий для воспитания ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями создания безопасных условий жизни детей.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с медицинскими аспектами ухода за детьми разного возраста.
3. Рассказать о мерах по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Рассматриваемые вопросы обеспечения безопасности ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.

2.2.9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»

Цель: Развитие компетентности кандидатов в приемные родители о половом воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с возрастными закономерностями психосексуального развития ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями формирования половой идентичности у детей.

Рассматриваемые вопросы полового воспитания в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

2.2.10. «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма ребенка»

Цель: Формирование навыков кандидатов в приемные родители оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

- Познакомить кандидатов в приемные родители со способами оказания доврачебной помощи в разных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы первой доврачебной помощи в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- способы оказания доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, поражении электрическим током;
- способы оказания первой помощи при переломах, вывихах, ушибы, растяжении связок;
- оказание первой помощи при переломе черепа, сотрясении мозга, повреждении позвоночника;
- первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе, при обморожениях;
- способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в органы и ткани;
- оказание помощи при утоплении человека;
- способы оказания первой помощи при укусах, при пищевых отравлениях.

2.2.11. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»

Цель: Познакомить кандидатов в приемные родители с реабилитирующей функцией среды в обеспечении потребностей развития ребенка.

Задачи:

- Уточнить представления кандидатов в приемные родители о роли семьи в формировании личности и характера ребенка.
- Познакомить кандидатов в приемные родители со способами реагирования на стрессовые ситуации.

Рассматриваемые вопросы реабилитации ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

2.2.12. «Поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей. Внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями. Постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными множественными нарушениями развития. Принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства.»

Цель: подготовка кандидатов в приемные родители к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семью.

Задачи:

- Принятие приемными родителями диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи.
- Овладение приемными родителями технологий альтернативной, технологий невербальной коммуникации, технологий реабилитации поведенческих и ментальных нарушений в структуре различных диагнозов.

Рассматриваемые вопросы реабилитации ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей – какие бывают нарушения функций организма, оценка развития у детей, матрица программ реабилитации, виды дополнительной коммуникации;
- внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями;
- постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями;
- развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства.

2.2.13. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью граждан»

Цель: Повышение уровня правовой компетентности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Формировать у кандидатов в приемные родители четкие правовые представления о процессе устройства детей.
2. Рассмотреть различные формы семейного устройства детей в семью.
3. Рассмотреть права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью.
4. Знакомить кандидатов в приемные родители со спецификой поиска и выбора ребенка для принятия в семью.
5. Рассмотреть основные законодательные аспекты защиты прав и законных интересов детей.

Рассматриваемые правовые вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека или попечительство; формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном, попечителем или приемным родителем;
- порядок предоставления кандидатами в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень документов ребенка, передаваемых приемной семье;

- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном или попечителем после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок предоставления опекунами или попечителями, приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки или попечительства - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов или попечителей, а также членов их семей;
- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

2.2.14. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с формами взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с доступной инфраструктурой социальных услуг
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с работой органов опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям

Рассматриваемые вопросы взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

2.2.15. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»

Цель: Определение готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности принятия ребенка в семью кандидатов в приемные родители
2. Выявить сложности в усвоении курса кандидатами в приемные родители и их пожелания

Рассматриваемые вопросы итоговой аттестации в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- итоговая аттестация кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

2.2.16. «Модуль для приемных родителей по направлению «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»

Цель: Повышение уровня правовой компетентности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ВИЧ инфекцией.

Задачи:

1. Изучение кандидатами потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки).
2. Понимание кандидатами в приемные родители необходимости обеспечения потребностей детей с ВИЧ
3. Рассмотрение медицинских аспектов ухода, в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка с ВИЧ-инфицированными детьми.

Рассматриваемые вопросы.

Медицинский блок:

- современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции;
- профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку;
- ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения;
- последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей;
- другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение.
- ответы на вопросы слушателей.

Юридический блок

- законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции;
- права людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция;
- обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;
- ответы на вопросы слушателей;
- семейное устройство детей с ВИЧ;
- система сопровождения семей, воспитывающих детей с ВИЧ

Психологический блок

- Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;
- Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ;
- Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ;
- Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ;
- Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ;

- Анкета готовности кандидатов;
- Просмотр роликов о ВИЧ, Ролик мифы о ВИЧ (Минздрав);
- Ответы на вопросы слушателей.

До и после занятия проводится анкетирование слушателей с целью оценки усвоения информации и сбора данных о готовности принять ребенка с ВИЧ в семью, семьям, выразившим такую готовность и оставившим контакты для связи, может быть выслана дополнительная информация.

Список литературы, используемый при подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатьева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:
2. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст] / Л.С. Алексеева // Социологические исследования. - 2003. - №4. - 111 с.
3. Арапова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Арапова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
4. Боянкина Е.А. «Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства». Электронный журнал «Психология, социология и педагогика».
5. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
6. Гражданское процессуальное право: учебник : [в 2 т.] Том 1 : Общая часть./ под ред. П.В. Крашенинникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2022.
7. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
8. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
9. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
10. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
11. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
12. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
13. Жутикова Н.В. «Психологические уроки обыденной жизни». М., «Просвещение», 1990.
14. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.
15. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никея, 2015. – 432 с.
16. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирайчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.
17. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. - М: Психотерапия. - 2009. - 144 с: ил.
18. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.
19. Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: «Врачи детям», 2010. – 92 с.
20. Лангмайер Й., Матейчек З. «Психическая депривация у детей». Прага, изд-во «Авиценум», 1985.
21. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.
22. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /
23. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.завед./ Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.

24. Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2014. – 124 с.
25. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.
26. Профилактика рискованного поведения и распространения социально опасных заболеваний. Сборник учебно-методических материалов / под ред. В.А. Барабохиной. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. 133 с.
27. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
28. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
29. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
30. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
31. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
32. Семейное право : учебник / под ред. Р. А. Курбанова / Р. А. Курбанов, Е. В. Богданов, Т. Э. Зульфугарзаде и др. — Москва : Проспект, 2023.
33. Семейный кодекс Российской Федерации и другие федеральные законы
34. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]
35. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд.гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева]. - Саранск, 2009. - 489 с.
36. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «ACT», 2017. – 420 с.
37. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.